






## LECTURA

-  El **género** es la categoría o tipo de texto. Los textos de **no ficción** aportan información acerca de un tema.
-  Nosotros **realizamos y contestamos preguntas** antes, durante y después de leer.
-  Los **detalles clave** respaldan la idea principal de un texto. Ofrecen información importante acerca de la idea principal.



## ESCRITURA

Hoy leímos acerca de los minerales. Todas las rocas poseen minerales que se pueden clasificar según sus **características**, tal como forma, color, tamaño y textura. ¡Piense en un animal, pero no revele qué animal es! ¡Describa sus características y observe si sus amigos o familiares pueden adivinar qué animal describió!

### BANCO DE PALABRAS

características  
forma  
color  
textura

Aquí tiene un sitio web si desea conocer más detalles acerca de minerales o revisar algunas fotografías de minerales: <https://kids.kiddle.co/Mineral>. ¡También puede describir las características de aquellos!



## VÍNCULO CON LA CIENCIA

### ELABORE SUS PROPIOS CRISTALES

- Doble el limpiador de tuberías en la forma deseada. Átele una soga. Amarre el otro extremo de la soga a un lápiz.
- Mezcle 1 taza de agua hirviendo por 3 cucharadas de bórax. Revuelva hasta que se disuelva totalmente. Puede incorporar colorante para alimentos si lo desea.
- Coloque el limpiador de tuberías en la solución de bórax. Cerciórese de que no toque los bordes o fondo del frasco. Ponga el lápiz en la parte superior del frasco.
- Dejar reposar por lo menos 6 horas, o durante la noche. ¡Tendrá cristales brillantes por todo el limpiador de tuberías!
- Quite el limpiador de tuberías con cuidado de la solución de bórax y ubíquelo sobre papel absorbente para escurrir, luego sobre papel encerado para que se seque bien.

### Materiales

limpiador de tuberías  
soga  
lápiz  
frasco  
agua  
bórax






## CONSEJO DE LECTURA DE LA SEMANA

La escritura y lectura se relacionan. Haga que su hijo lo ayude a redactar la lista del supermercado, notas de agradecimiento o algunas oraciones para contarle acerca de su día. Mientras su hijo escribe, céntrese más en la correlación adecuada de letras y sonidos en vez de la ortografía correcta.



## LECTURA

-  El **género** es la categoría o tipo de texto. Los textos de **no ficción** aportan información acerca de un tema.
-  Nosotros **realizamos y contestamos preguntas** antes, durante y después de leer.
-  Los **detalles clave** respaldan la idea principal de un texto. Ofrecen información importante acerca de la idea principal.



## ESCRITURA

Conocimos tres clases de rocas: ígneas, sedimentarias y metamórficas. Escoja una de estas rocas. Indique cómo se forma.

DESAFÍO: ¿Puede indicar cómo se forman las tres?

### BANCO DE PALABRAS

hora  
calor  
presión



## VÍNCULO CON LA CIENCIA

### OBSERVACIONES DE ROCAS

Los científicos con frecuencia realizan observaciones de las cosas que descubren. Esto implica que ocupan sus sentidos para describir sus características. Para este experimento, requerirá 5-6 rocas distintas y algunas hojas para registrar sus observaciones.






- En primer lugar, saque su piedra. ¿Qué colores observa?
- **TEXTURA:** Anote palabras para indicar cómo se siente su roca. Por ejemplo, puede ser puntiaguda, lisa, abultada o áspera.
- **DUREZA:** Las rocas poseen distintos niveles de dureza. ¿Se puede rayar con la uña? ¿Qué tal un mondadientes? ¿Un centavo? Registre sus observaciones.
- **ABSORCIÓN:** ¡Algunas rocas pueden absorber agua! Coloque algunas gotas sobre la roca. Describa lo que observa.
- **PRUEBA DE ACIDEZ:** Algunas rocas, como la caliza, son ácidas. Vierta unas gotas de vinagre sobre esta. ¿Se forman burbujas? Si lo hacen, ¡es ácida!

### Materiales

rocas  
mondadientes  
centavo  
vinagre  
agua  
papel  
lápiz  
lápices de color



## LECTURA

-  El **género** es la categoría o tipo de texto. La **ficción realista** es una historia ficticia que en realidad podría ocurrir.
-  Nosotros **realizamos y contestamos preguntas** antes, durante y después de leer.
-  Los **personajes** son las personas o animales en una historia. El **escenario** es dónde y cuándo ocurre la historia.
-  El **narrador** es la persona que relata la historia.
-  Cuando **vuelve a contar** una historia, relata las partes importantes de la historia en orden.



## ESCRITURA

Hoy día, leímos sobre Max y Kate saliendo de excursión y descubriendo algo nuevo. ¡Escriba su propia historia para indicar algo nuevo que Max y Kate puedan realizar juntos! A continuación, algunas palabras para ayudarlo a escribir su historia:

*Un día,*

*Había una vez...*

*Entonces,*

*De pronto,*

*Después,*

*Finalmente*

### BANCO DE PALABRAS

descubrir

fósil

excursión

extinto

conservar



## VÍNCULO CON LA CIENCIA

### DULCE EXCAVACIÓN

Cuando los científicos extraen los fósiles del suelo, deben retirar la tierra poco a poco. Esto implica que el lugar se destruye y no se puede

excavar nuevamente. Esta excavación de galletas ayudará a los niños a entender la precaución que

se debe tomar al excavar para no estropear los objetos frágiles: ¡trocitos de chocolate!

- Cada niño requiere una galleta con trocitos de chocolate, un pedazo de papel y dos mondadientes.
- Deje la galleta sobre el papel, empiece a excavar las galletas con los mondadientes al remover la tierra (galleta) con cuidado. Lentamente muestre cualquier objeto oculto.
- Coloque cada "objeto" (trocitos de chocolate) que descubrió en su propio montón. Conserve la "tierra" (migas de galletas) en su propio montón.
- ¡Cómase la galleta destruida!

### Materiales

galletas con trocitos de chocolate  
mondadientes  
papel